

Champlain

COLLEGE SAINT-LAMBERT

CONTINUING EDUCATION - FORMATION CONTINUE

SPECIAL CARE COUNSELLING

TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

AEC – JNC.1G



(450) 672-7364

www.champlainonline.com

900 Riverside Drive • Saint-Lambert • Québec • J4P 3P2

TECHNIQUES D'ÉDUCATION SPÉCIALISÉE

AEC – JNC.1G

OBJECTIFS

Ce programme vise à former des personnes qui seront en mesure d'effectuer une intervention appropriée auprès de différentes clientèles en difficulté d'adaptation ou d'insertion sociale. L'éducateur spécialisé travaille auprès de groupes-clients variés : individus qui présentent des déficits neurologiques et intellectuels, des troubles mentaux, des problèmes de toxicomanie, des troubles de comportement, des troubles de langage et/ou des difficultés d'apprentissage, des personnes âgées en perte d'autonomie, des victimes de violence, et les immigrants.

Cette AEC est composée uniquement des cours de "spécialisation" associés au programme DEC en éducation spécialisée. Trois objectifs primordiaux sont visés. Des cours de psychologie et de sociologie amèneront les étudiants à étudier les facteurs sociaux et psychologiques qui affectent la clientèle des éducateurs et des éducatrices spécialisés. Le deuxième objectif vise l'application pratique des connaissances théoriques. Le placement en stage pour les stages d'exploration, d'expérimentation et d'intervention est donc une composante importante de ce programme de formation. Cette AEC comprend 25 cours pour un total de 2085 heures d'enseignement et 65 unités de crédits collégiales. En tout, l'acquisition de 26 compétences y est visée.

PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

À la fin de ce programme, les diplômés seront en mesure de mettre à profit les connaissances acquises et pourront exercer la profession d'éducateur spécialisé dans différents milieux de travail : organismes publics tel que le Ministère de la santé et des services sociaux; centres d'accueil et de réadaptation; écoles régulières ou spécialisées; foyers de groupe; maisons de jeunes; organismes communautaires; agences de soins à domicile, et les centres hospitaliers.

CANDIDATURES

Ce programme s'adresse aux individus qui désirent travailler avec les gens pour les aider. Ce travail se fait en collaboration étroite avec divers intervenants dans des équipes multidisciplinaires. La capacité de travailler en équipe y est donc primordiale. Les qualités recherchées chez candidats à cette profession sont la stabilité émotionnelle, la patience et l'ouverture d'esprit, ainsi que la capacité de s'exprimer aisément.

CRITÈRES D'ADMISSION

Les candidats devront posséder un diplôme d'études secondaires du Québec ou une formation jugée suffisante par le Collège pour un succès potentiel dans ce programme. Ils devront aussi rencontrer les critères d'admission au programme d'Attestation d'études collégiales (AEC). Les candidats admis posséderont une connaissance fonctionnelle de l'anglais et du français, plus particulièrement en ce qui concerne la communication orale. Les candidats devront soumettre leur curriculum vitae (CV) et seront assujettis à une évaluation de leurs connaissances de langues, ainsi qu'à une entrevue préalablement à l'admission afin de vérifier leurs connaissances. S'il y a lieu, les candidats devront suivre des cours d'appoint.

SPECIAL CARE COUNSELLING

AEC – JNC.1G

PROGRAM OBJECTIVE

This program trains people to intervene appropriately in order to help individuals of all ages who are experiencing difficulty adapting to life's demands and in such, have difficulty integrating society. Special Care Counsellors work with various client-groups: individuals with physical, neurological, or intellectual impairments, mental health issues, substance abuse problems, behavior, language, and/or learning difficulties, seniors in loss of autonomy, victims of violence and immigrants.

This AEC Program is comprised uniquely of the “specialization” courses associated with the DEC Program in Special Care Counselling. There are three main objectives for this program. Students will take courses in the area of Sociology and Psychology that focus on the social and psychological factors affecting the clientele of those working in this field. The second objective focuses on the practical application of theoretical knowledge. Fieldwork placement for the Exploration, Experimentation and Intervention internships is therefore an important component of this program. This AEC program is comprised of 25 courses, totaling 2085 hours of instruction and 65 credits (units). In all 26 competencies are targeted by this program.

CAREER OUTLOOK

The graduates of the AEC program in Special Care Counselling will be able to use their acquired skills to find employment in public agencies such as the Ministry of Health and Social Services. Some of the organizations that hire Special Care Counsellors are: social service and rehabilitation centres; regular or specialized schools; group homes; youth homes; community organizations; homecare centres; and hospitals.

TARGETED CLIENTELE

This program is designed for individuals who are interested in working with and helping people. Special Care Counselors work closely with multiple professional and community resources. It is therefore essential that interested applicants be able to work in teams. Prospective candidates should be emotionally stable, patient, accepting of others and should be able to express themselves with ease.

ADMISSION REQUIREMENTS

Students must have a Secondary V Diploma or a High School Leaving Certificate or have received instruction deemed sufficient by the College for potential success in the program, as well as meet the admission criteria for admission to an Attestation of Collegial Studies (AEC) Program. Students must be functionally bilingual (French and English), particularly in their oral communication skills. Prospective candidates will be asked to submit their curriculum vitae (CV), will be tested in both languages and will be interviewed prior to admission to the program to verify their qualifications. Potential candidates may be required to take appropriate remedial course(s).

CRITÈRES D'ADMISSION

Attestation d'Études Collégiales (AEC)

Vous êtes éligible au programme d'Attestation d'Études Collégiales (AEC) si vous êtes soit citoyen canadien ou résident permanent ou êtes le détenteur d'un Visa Étudiant valide, et si vous possédez:

- Un diplôme d'études secondaires **OU**
- Un diplôme d'études collégiales ou universitaires **OU**
- Une formation incomplète dans un programme d'études secondaires, jumelée d'une lettre de recommandation d'un employeur qui atteste qu'il serait bénéfique pour vous de poursuivre des études postsecondaires.

ET

Vous rencontrez **une** des trois conditions suivantes:

- Vous avez terminé vos études depuis au moins deux sessions consécutives ou une année scolaire (12 mois).
- Vous êtes visé par une entente conclue entre le collège et un employeur.
- Vous avez complété une année ou plus d'études postsecondaires échelonnées sur une période d'un an ou plus.

ADMISSION CRITERIA

Attestation of Collegial Studies (AEC)

You are eligible to register in an Attestation of Collegial Studies (AEC) program if you are a Canadian Citizen or Permanent Resident or the holder of a valid Student Visa, and if you have the following:

- A Diploma of High School Studies **OR**
- A College Diploma or a University Degree **OR**
- A partial high school program, coupled with a recommendation from a current or former employer that you would benefit from pursuing your education at the post-secondary level.

AND

You meet **one** of the following three conditions:

- You have not been a full-time student for at least two consecutive terms or one school year within the last 12 months.
- You are part of an agreement between the College and an employer.
- You have completed at least one year of post-secondary studies spread over a period of one year or more.

RENSEIGNEMENTS GÉNÉRAUX

Heures d'enseignement: 2085
Début du programme: 26 octobre 2015
Fin du programme: 23 juin 2017
Horaire: du lundi au vendredi (9h00 – 16h00)

CONTENU DU PROGRAMME

Cours	Titre de cours	Heures
350-001-LA	Psychologie de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte	60
351-100-LA	Stage I - Exploration	60
351-111-LA	Fonctions de travail du «TES» et ressources professionnelles	45
351-112-LA	Techniques de communication	45
351-113-LA	Techniques d'observation	45
351-222-LA	Stage II- Expérimentation	105
351-224-LA	L'adaptation biopsychosociale	60
351-225-LA	Activités élaborées à l'aide d'outils cliniques	45
351-226-LA	Difficultés d'apprentissage scolaire et du langage	45
351-227-LA	Animation des groupes de clientèles	60
351-328-LA	Personnes âgées en perte d'autonomie	45
351-331-LA	Déficiences intellectuelles	60
351-332-LA	Intervention en situation de crise	60
351-333-LA	Jeunes en difficultés d'adaptation	45
351-334-LA	Relation d'aide	45
351-300-LA	Stage III - Intervention	225
351-425-LA	Violence et exclusion sociale	45
351-426-LA	Santé mentale et toxicomanie	45
351-427-LA	Déficiences physiques et neurologiques	60
351-431-LA	Réinsertion sociale et socioprofessionnelle	45
351-656-LA	Approches et techniques d'interventions et outils cliniques II	45
351-657-LA	Interactions et communautés culturelles	45
387-001-LA	Phénomènes sociaux et ethnoculturels	45
351-655-LA	Projet d'intégration	105
351-422-LA	Stage IV	600
Total	25 cours	2085

FRAIS

Demande d'admission (nouvel étudiant)	30.00 \$
Inscription (105.00\$ par semestre x 5 semestres)	525.00 \$ *
Stationnement	300.00 \$ **
Livres	3500.00 \$ **
Clé USB	25.00 \$ **

*Les frais peuvent varier selon votre statut de résident au Québec

**Montant approximatif

Veillez noter que l'abandon ou l'échec d'un cours pourrait changer votre statut d'étudiant(e) et vous occasionner des frais de scolarité – (par exemple – 2.00\$ par heure de cours et des frais d'inscriptions de 25.00\$). Aussi, l'abandon ou l'échec de(s) cours au sein de votre programme d'attestation, pourrait vous occasionner un délai ou vous empêcher de compléter avec succès votre programme d'études telle que prévue.

Dans le but de nous assurer que nos finissants répondent aux exigences du marché du travail, le Collège se réserve le droit de modifier, au besoin, des portions du programme.

GENERAL INFORMATION

Total number of hours: 2085 hours

Anticipated Start Date: October 26, 2015

Anticipated End Date: June 23, 2017

Schedule: Monday to Friday from 9:00 a.m. to 4:00 p.m.

PROGRAM CONTENT

Course No.	Course Title	Hours
350-001-LA	Normal Development	60
351-100-LA	Fieldwork I	60
351-111-LA	Profession and Resources	45
351-112-LA	Communication Techniques	45
351-113-LA	Observation Techniques	45
351-222-LA	Fieldwork II	105
351-224-LA	Biopsychosocial Adjustment	60
351-225-LA	Clinical Tools and Activities	45
351-226-LA	Language and Learning Disabilities	45
351-227-LA	Group Facilitation	60
351-328-LA	Ageing and Loss of Autonomy	45
351-331-LA	Intellectual Disability	60
351-332-LA	Crisis Intervention	60
351-333-LA	Youth and Maladjustment	45
351-334-LA	Helping Relationship	45
351-300-LA	Fieldwork III	225
351-425-LA	Violence and Social Exclusion	45
351-426-LA	Mental Health and Substance Abuse	45
351-427-LA	Neurological and Physical Impairments	60
351-431-LA	Reintegration and Social Inclusion	45
351-656-LA	Advanced Clinical Tools	45
351-657-LA	Intercultural Relationships	45
387-001-LA	The Sociology of Unequal Relations	45
351-655-LA	Integrative Project	105
351-422-LA	Internship	600
Total	25 courses	2085

FEES

Application Fee (new student)	\$ 30.00
Registration Fee (\$110.00 per semester x 5 semesters)	\$ 550.00*
Parking	\$ 300.00**
Books	\$ 3,500.00**
USB Key	\$ 25.00**

* Fee may vary depending upon Québec Residency Status

** Fees are approximate and are subject to change

Please note that if you choose to withdraw from a course(s) or if you fail a course(s), it may affect your student status and you may have to pay tuition fees – (Example - \$2.00 per course hour and a \$25.00 registration fee). Also, by withdrawing from a course(s) or failing a course(s) within your Attestation Program, it may make it difficult or impossible for you to continue with your program at that time or it may delay you in the completion of your program.

***In order to ensure that our graduates are competitive in the market place,
the College reserves the right to modify portions of this program at any time***

DESCRIPTIONS DES COURS

PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT, DE L'ADOLESCENT ET DE L'ADULTE

350-001-LA

Prérequis: Aucun

L'objectif de ce cours est d'offrir aux étudiants une compréhension biopsychosociale du développement normal chez l'humain. Les étudiants y examineront les changements cognitifs, physiques et psychosociaux liés à l'âge chez l'homme tout au long de son développement, de l'enfance à l'âge adulte avancée. De plus, ils étudieront l'impact de ces changements sur le comportement.

STAGE 1 - EXPLORATION

351-100-LA

Prérequis: Aucun

Le stage d'exploration offre aux étudiants une première occasion d'être impliqués directement dans la profession d'aide à la personne. On leur présente les fonctions de travail et les tâches d'un éducateur spécialisé ainsi que les qualités et les habiletés requises pour exercer la profession. Les étudiants se préparent en classe pour cette première expérience en tant que professionnels, afin de compléter 24 heures de stage dans un lieu choisi par le collège. De retour en classe, les étudiants, enrichis de leurs expériences, compléteront des travaux pratiques pour y intégrer ce qu'ils ont appris en stage.

FONCTIONS DE TRAVAIL DU «TES » ET RESSOURCES PROFESSIONNELLES

351-111-LA

Prérequis: Aucun

Ce cours offre une introduction à la profession d'éducateur spécialisé et présente les ressources et les services communautaires utilisés par la profession. Les étudiants y examineront les fonctions de travail d'un éducateur spécialisé (ES) et verront comment le rôle de l'ES diffère de ceux des professions connexes. Ils analyseront des requêtes de service en se référant aux lois pertinentes et aux missions et mandats des institutions et organismes communautaires.

TECHNIQUES DE COMMUNICATION

351-112-LA

Prérequis: Aucun

Ce cours offre une introduction aux pratiques et principes d'une communication efficace. Les sujets suivants y seront adressés: l'importance de soi, messages verbaux et non verbaux, habiletés interpersonnelles, et la nature du conflit. Les étudiants y examineront leurs propres modèles de communications, leurs forces et leurs faiblesses. Ils apprendront des techniques de communications efficaces à utiliser auprès de leurs clients et au sein d'une équipe de travail. Les notions théoriques, les exercices pratiques en classe, les travaux pratiques de prises de connaissance de soi, ainsi qu'une autoévaluation continue offriront aux étudiants l'opportunité de pratiquer et d'améliorer leurs habiletés interpersonnelles, ce qui est indispensable au succès professionnel. L'objectif de ce cours est de développer chez l'étudiant les habiletés nécessaires au développement d'un lien de confiance dans une relation d'aide à la personne.

TECHNIQUES D'OBSERVATION

351-113-LA

Prérequis: Aucun

Ce cours offre une introduction aux processus de l'observation professionnelle pertinente au rôle de l'éducateur spécialisé. Les étudiants apprendront à faire des observations objectives, suivies d'interprétations neutres et subjectives. L'importance à accorder aux aspects verbaux et non verbaux du comportement, ainsi qu'aux éléments environnementaux y est soulignée. Les étudiants découvriront divers outils de cueillette d'informations et apprendront à utiliser l'outil approprié à chaque situation. Ils développeront des habiletés en production écrite afin d'écrire des rapports clairs, concis et professionnels, ce qui est un objectif constant tout au long du semestre.

STAGE II – EXPÉRIMENTATION

351-222-LA

Prérequis: 351-100-LA

Ce stage vise l'interaction entre le professionnel et son client. Le stagiaire se sert de ses habiletés d'observation, de communication et d'intervention afin d'aider ses clients à résoudre leurs problèmes reliés à l'adaptation et l'intégration sociale. Les étudiants apprennent à fonctionner dans les limites de leur capacité à intervenir; ils consultent des personnes ressources, choisissent des stratégies d'intervention appropriées et collaborent avec l'équipe de travail. Les étudiants sont encouragés à développer de l'autonomie en ce qui concerne leur apprentissage.

L'ADAPTATION BIOPSYCHOSOCIAL

351-224-LA

Prérequis: Aucun

Avec ce cours, les étudiants seront introduits à l'adaptation multidimensionnelle. En se servant d'outils tel que la Classification Internationale du Fonctionnement, du Handicap et de la Santé (CIF) et le Manuel Diagnostique et Statistique et des troubles mentaux – 4^{ième} édition (DSM IV), les étudiants développeront la capacité de reconnaître et d'évaluer les problèmes d'adaptation spécifiques. Les étudiants auront une vue d'ensemble des facteurs biologiques, psychologiques et sociaux qui agissent l'un sur l'autre dans des situations problématiques d'adaptation et qui influencent l'habileté à fonctionner chez une personne.

ACTIVITÉS ELABORÉES À L'AIDE D'OUTILS CLINIQUES

351-225-LA

Prérequis: Aucun

Avec ce cours, les étudiants apprendront les étapes impliquées dans le processus de l'intervention, en se basant sur l'évaluation des besoins du client. Ils y apprendront à travailler avec des plans d'intervention existants, à créer leurs propres plans d'interventions, ainsi qu'à utiliser les outils cliniques appropriés. Ils devront porter attention à leur communication, leur façon d'animer et à leurs habiletés à diriger lorsqu'ils exécutent des activités. Pour conclure le processus, les étudiants devront évaluer leurs performances, ainsi que les conséquences de leurs interventions et suggérer, s'il y a lieu, des améliorations à apporter.

DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE SCOLAIRE ET DU LANGAGE

351-226-LA

Prérequis: 350-001-LA

Le but de cours est d'apprendre aux étudiants comment reconnaître les indicateurs des difficultés d'apprentissage et du langage chez les jeunes dans un contexte scolaire. Ils appliqueront les stratégies de base pour aider les enfants avec leurs développements langagiers et s'assureront du transfert et de l'assimilation de l'apprentissage. Les stratégies d'interventions qui aideront le client à adapter son comportement à l'environnement scolaire, pour soutenir son intérêt et sa persévérance scolaire seront explorées, de concert avec les approches qui valorisent la communication et les habiletés sociales des enfants. L'importance d'une consultation soutenue avec les personnes ressources ainsi que les actions posées en collaboration avec la famille et autres professionnels concernés sont soulignées. Il est à noter que les éducateurs spécialisés qui travaillent auprès de cette clientèle doivent travailler sous les directives de l'orthophoniste.

ANIMATION DES GROUPES DE CLIENTÈLES

351-227-LA

Prérequis: 351-112-LA

Ce cours met l'emphase sur les connaissances, les attitudes, les techniques et les habiletés reliées à la dynamique d'un groupe, son développement, ainsi qu'au travail d'équipe. Les étudiants apprendront à se servir des techniques d'animation appropriées pour faciliter l'interaction, améliorer le sens de la motivation et augmenter la participation des membres du groupe. Ils apprendront à reconnaître certains comportements et des attitudes qui peuvent mener au conflit, et se serviront de stratégies appropriées afin d'aider le groupe à travailler ensemble de manière cohésive dans la résolution de problèmes et de conflits.

PERSONNES AÎNÉES EN PERTE D'AUTONOMIE

351-328-LA

Prérequis: 351-100-LA, 351-222-LA, 351-224-LA, 351-225-LA

Ce cours fournira aux étudiants les connaissances et les outils nécessaires pour aider les individus qui vivent une perte d'autonomie reliée au vieillissement. Afin de comprendre les facteurs qui influencent le potentiel d'adaptation de cette clientèle, les étudiants auront l'opportunité d'essayer divers outils d'évaluation et pourront planifier des activités adaptées qui les aideront à évaluer les déficits d'un client et son autonomie fonctionnelle. De plus, ce cours met l'emphase sur les communications avec le client et les membres de sa famille afin de créer ou d'améliorer le réseau de soutien de ce dernier. Des activités d'intervention qui favorisent la réinsertion sociale et qui visent une meilleure qualité de vie seront élaborées et analysées en laboratoire.

DÉFICIENCES INTELLECTUELLES

351-331-LA

Prérequis: 351-100-LA, 351-222-LA, 351-224-LA, 351-225-LA

Dans ce cours, les étudiants adapteront le processus d'intervention aux besoins du déficient intellectuel, et ils apprendront à associer les approches, les objectifs et les techniques d'observation pertinentes à ses problèmes d'adaptation. Une fois qu'ils auront évalué la déficience et le potentiel du client, les étudiants concevront un programme individuel d'activités qui répond aux besoins sociaux, cognitifs et psychomoteurs de l'individu. Une attention particulière est portée au soutien du client dans ses activités quotidiennes et à l'évaluation de son environnement physique. L'éducateur doit aider son client ainsi que sa famille (ou ses aidants) à faire face à sa déficience.

INTERVENTION EN SITUATION DE CRISE

351-332-LA

Prérequis: Aucun

Avec ce cours, les étudiants apprendront à faire face aux urgences et aux situations de crises. Ils verront comment évaluer les circonstances et apporter une assistance appropriée lorsque nécessaire. Les étudiants apprendront aussi à évaluer le niveau de danger, à utiliser les moyens de prévention face à la menace physique et à se protéger eux-mêmes. Les aspects physiques, verbaux et non verbaux d'une situation de crise seront discutés exhaustivement afin de bien préparer les étudiants à faire face à diverses situations de crise impliquant une ou plusieurs personnes, qu'elles soient légères ou sévères, et qu'elles soient de nature physique ou psychologique ou qu'elles proviennent d'une désorganisation comportementale.

JEUNES EN DIFFICULTÉS D'ADAPTATION

351-333-LA

Prérequis: 351-100-LA, 351-222-LA, 351-224-LA, 351-225-LA

Ce cours vise l'intervention auprès des jeunes de 0 à 18 ans, qu'ils se trouvent dans leurs milieux familiaux ou non. Les étudiants exploreront des situations psychologiques, familiales et sociales diverses qui peuvent mener à la mésadaptation socio affective. Ils apprendront à adapter ou élaborer des plans d'interventions qui aideront leurs clients à développer leurs habiletés sociales, leurs sens de la responsabilité, et leur estime de soi. Ils vivront une première expérience de travail en collaboration avec les familles et autres ressources professionnelles.

RELATION D'AIDE

351-334-LA

Prérequis: 351-112-LA or 351-227

Avec ce cours, les étudiants développeront les attitudes, les comportements et les habiletés qui sont fondamentales à la relation d'aide professionnelle. Ils apprendront à reconnaître et à investiguer les dimensions affectives du vécu de leurs clients, et à travailler conjointement avec eux afin d'identifier les besoins et les attentes, dresser les priorités et planifier les interventions.

STAGE III - INTERVENTION

351-300-LA

Prérequis: 351-100-LA, 351-222-LA, 351-334-LA

Ce troisième stage vise le processus d'intervention avec un groupe client. Les interventions, l'éthique professionnelle, la collaboration avec le réseau de soutien du client et le travail d'équipe de concert avec les ressources professionnelles permettront aux étudiants d'utiliser, de développer et de consolider leurs connaissances et leurs habiletés.

VIOLENCE ET EXCLUSION SOCIALE

351-425-LA

Prérequis: 351-100-LA, 351-222-LA, 351-224-LA, 351-225-LA

Avec ce cours, les étudiants arriveront à comprendre les facteurs qui contribuent à la violence. Ce cours met l'emphase sur l'identification du niveau de danger d'une situation afin d'intervenir rapidement et convenablement. Les étudiants développeront aussi des stratégies pour la prévention de la violence, et ils élaboreront des interventions pour venir en aide à la fois aux victimes et aux agresseurs suite à une situation violente.

SANTÉ MENTALE ET TOXICOMANIE

351-426-LA

Prérequis: 351-100-LA, 351-222-LA, 351-224-LA, 351-225-LA

Ce cours étudie les problématiques reliées à la santé mentale et la toxicomanie. L'accent est mis sur l'impact de ces problématiques sur la fonctionnalité quotidienne de l'individu ainsi que l'impact sur sa famille. Le contenu théorique de ce cours fournira les connaissances aux étudiants pour qu'ils puissent reconnaître et comprendre les signes principaux des désordres les plus fréquemment rencontrés. Le cours vise également à enseigner les meilleures pratiques courantes dans le milieu afin que les étudiants puissent accompagner leurs clients tout au cours du processus de réhabilitation et les aider à prévenir les rechutes.

DÉFICIENCES PHYSIQUES ET NEUROLOGIQUES

351-427-LA

Prérequis: 351-100-LA, 351-222-LA, 351-224-LA, 351-225-LA

Avec ce cours, les étudiants apprendront à adapter le processus d'intervention aux besoins des clients qui présentent une déficience physique ou un déficit neurologique. Ils acquerront une connaissance de base du système nerveux et de certaines influences biologiques sur le comportement humain qui peuvent affecter la capacité d'adaptation d'un individu. Les étudiants y apprendront à modifier les stratégies d'interventions pour répondre aux besoins et aux caractéristiques de cette clientèle. Une attention particulière est accordée à l'évaluation de l'environnement physique et les systèmes de soutien variés qui aident à répondre aux besoins spécifiques du client.

RÉINSERTION SOCIALE ET SOCIOPROFESSIONNELLE

351-431-LA

Pré-requis: 351-224-LA

Avec ce cours, les étudiants apprendront à évaluer et à faciliter l'habileté du client à réintégrer la société et/ou le milieu de travail. Ils analyseront les problématiques reliées à la réinsertion sociale des individus ayant une invalidité d'une perspective écologique systématique. Ils se familiariseront avec les nombreux services, organismes, programmes, ressources communautaires, lois et politiques qui existent afin de faciliter et d'assurer l'inclusion et la réinsertion sociale.

APPROCHES ET TECHNIQUES D'INTERVENTIONS ET OUTILS CLINIQUES II

351-656-LA

Pré-requis: 351-225-LA

Ce cours vient renforcer et consolider la compréhension des étudiants vis-à-vis les diverses approches d'interventions, les techniques, les stratégies et les outils cliniques utilisés dans le milieu de l'éducation spécialisée. Les informations données en classe et les travaux pratiques souligneront les meilleures pratiques courantes ainsi que leurs techniques et outils concomitants. Les étudiants y ajouteront leurs propres projets de recherche sur les sujets qui les intéressent plus particulièrement.

INTERACTIONS ET COMMUNAUTÉS CULTURELLES

351-657-LA

Pré-requis: Aucun

Avec ce cours, les étudiants apprendront à reconnaître et à analyser comment les mésadaptés sociaux sont affectés par les facteurs socio-économiques et culturels. Les étudiants apprendront à évaluer et à reconnaître les facteurs culturels qui facilitent ou nuisent à l'adaptation et la réinsertion sociale. Ils porteront une attention particulière à la dynamique de la famille et au schéma de communication. Ils prendront conscience de leurs réactions et de leurs valeurs morales personnelles, évalueront leur ouverture d'esprit sur la diversité culturelle et développeront une compétence interculturelle.

PHÉNOMÈNES SOCIAUX ET ETHNOCULTURELS

387-001-LA

Pré-requis: Aucun

Ce cours veut sensibiliser les étudiants aux différents types de minorités qui existent au sein la société canadienne et à promouvoir une bonne connaissance de ces groupes. Ce cours décrit aussi les inégalités sociales et explique l'impact de ces inégalités sur les relations intergroupes. Des groupes spécifiques seront étudiés afin de bien comprendre les particularités de chacun et de possiblement mettre fin aux fausses impressions. En dernier lieu, ce cours présentera les problèmes d'adaptation des individus qui sont perçus comme différents, et viendra promouvoir la coexistence et l'intégration des individus qui sont exclus à cause de leurs différences.

PROJET D'INTÉGRATION

351-655-LA

Prérequis: 351-112-LA, 351-113-LA, 351-300-LA, 351-328-LA, 351-331-LA, 351-332-LA, 351-333-LA, 351-334-LA, 351-425-LA, 351-426-LA, 351-427-LA

Ce cours offre aux étudiants l'opportunité de choisir un domaine de recherche et d'intervention qu'ils aimeraient investiguer plus profondément avant de compléter leur programme de formation. En premier lieu, ils analyseront les diverses composantes d'un problème social. Ceci les aidera à élaborer un projet d'intégration qui s'adresse soit à une ou à plusieurs dimensions d'un problème. Au moment de l'exécution du projet, les étudiants devront démontrer qu'ils ont bien assimilé les connaissances et les habiletés professionnelles acquises, et qu'ils font face aux situations découlant du processus de façon responsable.

STAGE IV

351-422-LA

Prérequis: 351-300-LA

Ce cours offre aux étudiants l'opportunité de compléter leur dernier stage dans un milieu de leur choix, à Montréal ou en Montérégie. Sous la surveillance conjointe du collègue et du personnel du lieu de stage, les étudiants exécuteront toutes les étapes de leurs interventions, de la découverte d'un problème, jusqu'aux recommandations et au processus de suivi. Les actes professionnels sont exécutés dans le contexte du vécu quotidien du client, dans le but d'y apporter des activités convenables, et de promouvoir l'autonomie et la réinsertion sociale. Les étudiants devront respecter l'énoncé de mission du lieu de stage et s'engager à promouvoir les valeurs sous-jacentes. Ils seront tenus de respecter le code d'éthique professionnel du milieu en tout temps.

COURSE DESCRIPTIONS

NORMAL DEVELOPMENT

350-001-LA

Pre-requisite: None

This course provides students with a biopsychosocial understanding of normal human development throughout the lifespan. Students examine the age related changes that occur in the physical, cognitive, and psychosocial domains of a person's development from infancy to late adulthood and their impact on behavior.

FIELDWORK I

351-100-LA

Pre-requisite: None

Fieldwork I provides students a first opportunity to be directly involved in the helping profession. They are introduced to the job function and tasks of a special care counsellor as well as to the qualities and skills required in this profession. Students prepare in class for this first work experience as a professional, complete 24 hours at a placement determined by the college, and return to the classroom where students participate in exercises to integrate what they have experienced.

PROFESSION AND RESOURCES

351-111-LA

Pre-requisite: None

This course introduces students to the profession of Special Care Counselling and to community resources and services utilized by the profession. Students will investigate the functions of the special care counsellor (SCC) and explore how the role of the SCC differs from professionals in related fields. They analyze requests for services with reference to relevant laws and the mission or mandate of institutions and community organizations.

COMMUNICATION TECHNIQUES

351-112-LA

Pre-requisite: None

This course introduces students to the practices and principles of effective communication. It covers the importance of self, verbal and nonverbal messages, interpersonal skills and the nature of conflict. Students closely examine their own communication patterns, difficulties and strengths, and learn effective communication techniques with clients and members of a work team. A combination of theory, in class exercises, self-awareness labs and ongoing self-evaluations, afford students the opportunity to practice and improve interpersonal skills crucial to professional success. This course is intended to provide the skills necessary for the development of trust in a helping relationship.

OBSERVATION TECHNIQUES

351-113-LA

Pre-requisite: None

This course introduces students to the process of professional observation as it pertains to the role of the Special Care Counsellor. Students learn how to make objective observations followed by subjective, non-judgmental interpretations. The importance of attending to both verbal and non-verbal aspects of behavior as well as elements of the environment is underscored. Students experiment with a number of different information-gathering tools, learning the appropriate use and application of each. The development of writing skills in order to produce clear, concise, and professional reports figures prominently throughout the semester.

FIELDWORK II

351-222-LA

Pre-requisite: 351-100-LA

The focus of the second fieldwork course is the client-professional interaction. Observation, communication, and intervention skills are used in helping clients deal with problems related to adaptation and social integration. Students learn to function within the limitations of their capacity to intervene, consult with resource persons, choose appropriate intervention strategies, and collaborate with the work team. Students are encouraged to develop autonomy in regard to their learning.

BIOPSYCHOSOCIAL ADJUSTMENT

351-224-LA

Pre-requisite: None

In this course, students are introduced to the multidimensional aspect of adjustment. Using current tools such as the International Classification of Functioning (ICF) and the Diagnostic and Statistical Manual IV (DSM 4), students develop the ability to recognize and assess particular adjustment problems. Students will develop a global understanding of the way biological, psychological and social factors interact in situations of adaptation and/or adjustment problems and impact on the overall functioning of the person.

CLINICAL TOOLS AND ACTIVITIES

351-225-LA

Pre-requisite: None

In this course, students learn the steps involved in the process of intervention, beginning with an assessment that focuses on clients' needs. They learn to work with existing Intervention Plans and to create their own plans of developmental activities, as well as to choose appropriate clinical tools. They will pay close attention to their communication, animation, and leadership skills while implementing activities. To conclude the process, students evaluate their performance as well as the outcome of the intervention, and, if necessary, include suggestions for improvement.

LANGUAGE AND LEARNING DISABILITIES

351-226-LA

Pre-requisites: 350-001-LA

In this course, students learn how to recognize indicators of learning and/or language difficulties among young people in a school context. They apply basic strategies to help children with language development as well as with the transfer and application of learning. Intervention strategies that help the client adapt his or her behavior to a school setting, sustain motivation, and stay in school are explored together with approaches to enhance children's social and communication skills. The importance of ongoing consultation with resource persons and the implementation of concerted actions with family members and other concerned professionals are underscored. It must also be noted that Special Care Counsellors who work with this client group are required to work under the guidance of Speech Pathologists.

GROUP FACILITATION

351-227-LA

Pre-requisite: 351-112-LA

This course focuses on knowledge, attitudes, techniques and skills pertaining to group development, group dynamics, and team collaboration. Students learn to use appropriate facilitation and leadership techniques to help improve interaction, increase motivation, and enhance participation amongst group members. They learn to recognize some of the behaviors and attitudes that may be conducive to conflict, and use appropriate conflict-resolution and problem-solving strategies to help group members generate solutions and increase cohesion.

AGEING AND LOSS OF AUTONOMY

351-328-LA

Pre-requisites: 351-100-LA, 351-222-LA, 351-224-LA, 351-225-LA

This course provides students with the knowledge and tools needed to help individuals experiencing loss of autonomy due to the aging process. To understand factors that impact the client's adaptive potential, students experiment with specific assessment tools and plan adapted activities that help evaluate the client's deficits and functional autonomy. An emphasis is put on techniques of communication with the client and family members to help create or improve the support network of the client. Activities conducive to social integration intended to enhance the client's quality of life are developed and analyzed in labs.

INTELLECTUAL DISABILITY

351-331-LA

Pre-requisites: 351-100-LA, 351-222-LA, 351-224-LA, 351-225-LA

In this course, students adapt the process of intervention to the intellectually disabled, and learn to associate relevant approaches, objectives and techniques of intervention with this adjustment problem. After evaluating both the disability and potential of the client, students develop an individual program plan that includes activities devised to meet the social, cognitive, and psychomotor needs of the individual. Specific attention is given to supporting the client in activities of daily living, evaluating the physical environment and helping both the client and the client's family (or caregivers) cope with the impairment.

CRISIS INTERVENTION

351-332-LA

Pre-requisite: None

In this course, students learn to deal with emergency and crisis situations. They assess the circumstances and give appropriate assistance when required. Students also learn to use preventive measures in the face of physical threat, to assess the level of danger, and to protect their personal well being. The verbal, non verbal and physical aspects of a crisis are covered thoroughly to prepare students to deal with a variety of stressful situations involving one or several people, and ranging from mild to severe physical, psychological and behavioral disorganization.

YOUTH AND MALADJUSTMENT

351-333-LA

Pre-requisites: 351-100-LA, 351-222-LA, 351-224-LA, 351-225-LA

The focus of this course is the intervention with youth (0 to 18 years) in their natural or substitute environment. Students explore various psychological, familial and social situations that can lead to socio-emotional maladjustment. They learn to adapt and/or to design intervention plans to help clients develop social skills, responsibility and self esteem. Students begin exploring ways of working in collaboration with families and other professional.

HELPING RELATIONSHIP

351-334-LA

Pre-requisites: 351-112-LA or 351-227

In this course, students develop attitudes, behaviors and skills that are fundamental to professional helping relationships. They learn to recognize and explore the affective dimension of clients' experience, and to work jointly with them in an effort to identify needs and expectations, decide on priorities, and plan appropriate action.

FIELDWORK III

351-300-LA

Pre-requisites: 351-100-LA, 351-222-LA, 351-334-LA

Fieldwork III focuses on the process of intervention with one client-group. Intervention, work ethics, collaboration with clients' support network and teamwork with professionals allow students to use, develop and consolidate their knowledge and skills.

VIOLENCE AND SOCIAL EXCLUSION

351-425-LA

Pre-requisites: 351-100-LA, 351-222-LA, 351-224-LA, 351-225-LA

Students will develop an understanding of factors that promote, contribute to, and sustain violence. The focus of the course centers on identifying the dangerousness of a situation in order to intervene promptly and appropriately. Students will also develop strategies for the prevention of violence, as well as devise interventions for helping both victims and perpetrators in the aftermath of violence.

MENTAL HEALTH AND SUBSTANCE ABUSE**351-426-LA****Pre-requisites: 351-100-LA, 351-222-LA, 351-224-LA, 351-225-LA**

This course examines issues related to mental health and substance abuse. The focus is on the impact these may have on a person's daily functioning, as well as his/her family. Students receive theoretical knowledge allowing them to recognize and understand the major features of the more commonly encountered disorders. The focus is on current best practices in the field, preparing students to accompany clients through the process of rehabilitation, ongoing maintenance, and relapse prevention.

NEUROLOGICAL AND PHYSICAL IMPAIRMENTS**351-427-LA****Pre-requisites: 351-100-LA, 351-222-LA, 351-224-LA, 351-225-LA**

In this course students adapt the process of intervention to clients with a physical impairment or a neurological disorder. They acquire a basic understanding of the nervous system and some of the biological influences on human behavior that may affect the individual's adaptive potential. Students learn to modify intervention strategies to meet the needs and characteristics of this client group. Specific attention is given to evaluating the physical environment and the various support systems that contribute to meeting the client's particular needs.

REINTEGRATION AND SOCIAL INCLUSION**351-431-LA****Pre-requisite: 351-224-LA**

In this course, students learn how to evaluate and facilitate a client's ability to re-enter society and/or the workplace. They analyze issues related to the integration of people with disabilities from a systemic-ecological perspective. They become familiar with the many services, organizations, programs, community resources, laws, and policies that exist to ensure and facilitate integration and inclusion.

ADVANCED CLINICAL TOOLS**351-656-LA****Pre-requisite: 351-225-LA**

In this course, students strengthen and consolidate their understanding of the diverse intervention approaches, techniques, strategies, and clinical tools utilized in the field of Special Care Counselling. Class lectures and exercises emphasize current best practices, along with their concomitant tools and techniques. This is supplemented by student's research projects on areas of particular interest.

INTERCULTURAL RELATIONSHIPS

351-657-LA

Pre-requisite: None

In this course, students learn to recognize and analyze how people experiencing adjustment and social integration problems are affected by socio-economic and cultural factors. Students assess and recognize cultural factors that facilitate or hinder adjustment and social integration. They pay particular attention to family dynamics and communication patterns with regards to cultural dimensions. They become aware of their reactions and personal values, assess their open-mindedness to cultural diversity and develop cross-cultural competence.

THE SOCIOLOGY OF UNEQUAL RELATIONS

387-001-LA

Pre-requisite: None

This course sensitizes students to the different types of minorities that exist in Canadian society and promotes an understanding of these groups. The course also describes social inequality and explains the impact of social inequalities and minority groups standing on intergroup relations. Specific groups are studied to understand each one's distinctiveness and possibly bury misconceptions. Lastly, the course describes and analyzes the challenges and adjustment problems which people face based on their perceived differences and foster the coexistence and integration of people with differences.

INTEGRATIVE PROJECT

351-655-LA

Pre-requisites: 351-112-LA, 351-113-LA, 351-300-LA, 351-328-LA, 351-331-LA, 351-332-LA, 351-333-LA, 351-334-LA, 351-425-LA, 351-426-LA, 351-427-LA

This course gives students an opportunity to determine a domain of research and intervention that they wish to further investigate before graduating from the program. The first part of the course deals with an analysis of the various components of a social problem. This prepares students to design an Integrative Project in which they address one or several dimensions of the problem. In the implementation phase of the project, students demonstrate their integration of the knowledge and professional skills acquired, and also demonstrate responsibility in their capacity to deal with situations arising from the process.

INTERNSHIP

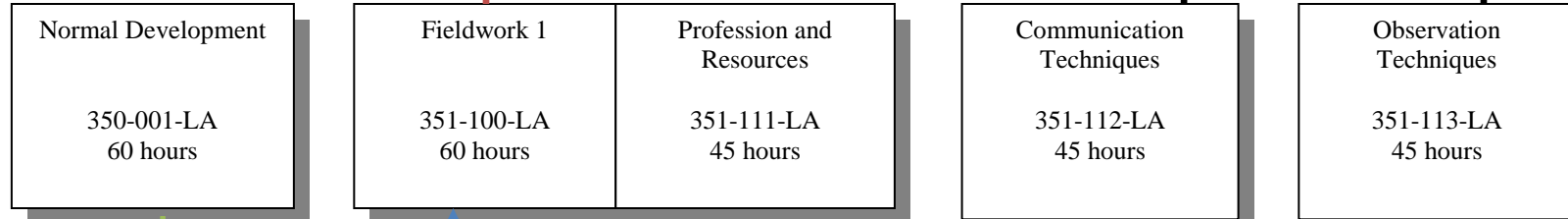
351-422-LA

Pre-requisite: 351-300-LA

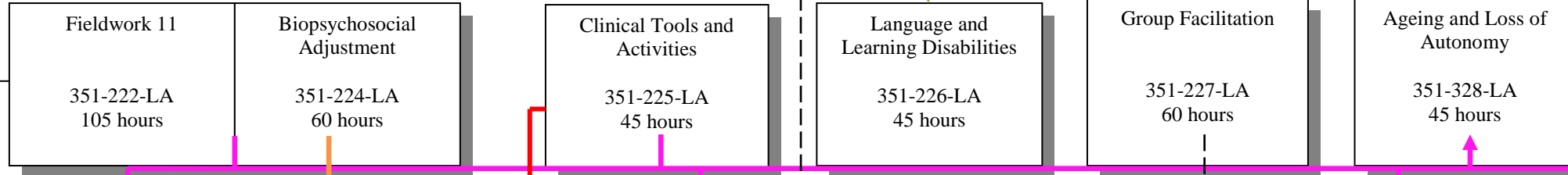
This course gives students the opportunity to do their internship in a setting of their choice in Montreal or Montréal. With supervision from both the College and staff at the fieldwork placement, students implement interventions, from the detection of a problem to the recommendations and follow up procedures. Professional actions are carried out in the context of the client's daily living activities with the final goal of providing suitable activities, social integration and autonomy. Students act in line with the mission statement of their placement, and promote its underlying values. They are expected to abide by the code of ethics of the setting at all times.

FLOWCHART: COURSE SEQUENCE

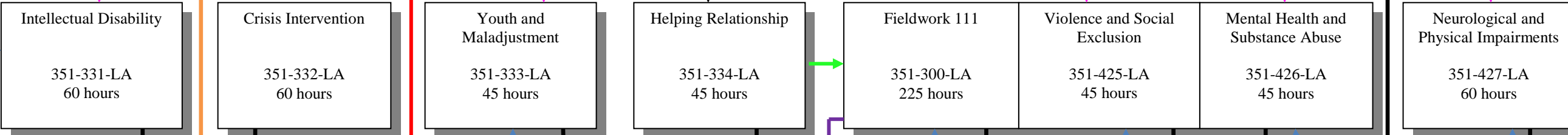
Semester 1



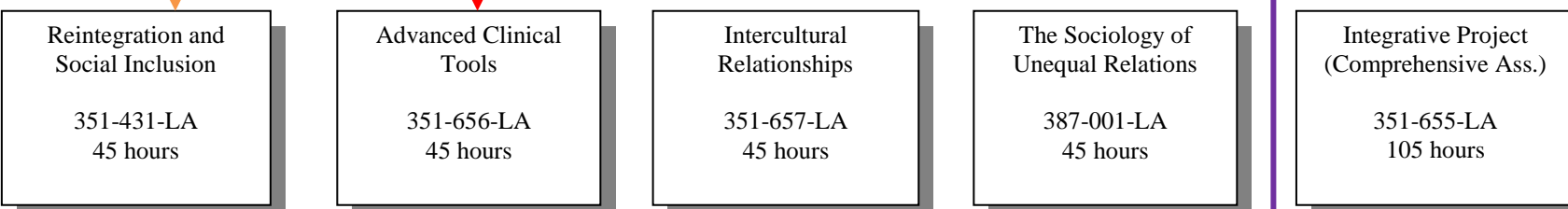
Semester 2



Semester 3



Semester 4



Semester 5

